

RUBRICA DOCENTIA

guiar al profesor

(máximo 1500 palabras)

Para evaluadores del Autoinforme (25 puntos en total sobre un total de 100)/ Descriptor en la aplicación para

DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA.**Planificación y desarrollo de metodologías, actividades de aprendizaje, materiales y recursos didácticos utilizados por el profesor**

1. Identifique y comente las prácticas docentes que usted destaca por su contribución al aprendizaje, incluyendo metodologías planificadas, técnicas pedagógicas, materiales y recursos didácticos utilizados, así como actividades que proporcionen *feedback* significativo a los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje (20 puntos)

DIMENSION	Puntuación	Descripción
PLANIFICACION DE LA DOCENCIA	Muy destacado 9-10 (sobre 10)	<p>Todos los elementos son comentados y valorados.</p> <p>La reflexión sobre la planificación de la práctica docente por parte del profesor contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"> —la adecuación de las metodologías a la naturaleza de la asignatura y del contexto en el que se desarrollan —la coherencia con los objetivos que se pretenden alcanzar —la coherencia entre los materiales y recursos utilizados y las metodologías planteadas —la adecuación de la secuencia de actividades planificadas para la eficacia del aprendizaje en su ámbito de aplicación —la utilidad de las actividades para facilitar que el estudiante conozca su nivel de aprendizaje y realice los ajustes necesarios previos a la evaluación —la adecuación de actividades y materiales al contexto previsto en el que se desarrollan y utilizan y sus posibles adaptaciones al contexto real final de impartición de la asignatura —la realización de experiencias de aprendizaje activas o colaborativas (trabajo por

		<p><i>casos, por problemas, por proyectos, trabajo en grupo...)</i> <i>—la coordinación con otras asignaturas, en su caso</i></p> <p>-<u>Todos los aspectos</u> identificados son comentados y valorados por el profesor de modo específico.</p> <p>-Se adopta una <u>perspectiva longitudinal y también por asignatura</u>.</p> <p>-<u>En todos los aspectos</u> se reflexiona sobre otros criterios adicionales que el profesor considera personalmente relevantes para entender cómo aprenden los estudiantes (objetivos de mejora docente, experiencia previa, innovación desarrollada, propuestas de mejora, etc.)</p>
Destacado 7-8 (sobre 10)		<p>Las prácticas docentes están justificadas en su mayoría.</p> <p>La reflexión sobre la planificación de la práctica docente por parte del profesor contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>—la adecuación de las metodologías a la naturaleza de la asignatura y del contexto en el que se desarrollan</i> <i>—la coherencia con los objetivos que se pretenden alcanzar</i> <i>—la coherencia entre los materiales y recursos utilizados y las metodologías planteadas</i> <i>—la adecuación de la secuencia de actividades planificadas para la eficacia del aprendizaje en su ámbito de aplicación</i> <i>—la utilidad de las actividades para facilitar que el estudiante conozca su nivel de aprendizaje y realice los ajustes necesarios previos a la evaluación</i> <i>—la adecuación de actividades y materiales al contexto previsto en el que se desarrollan y utilizan y sus posibles adaptaciones al contexto real final de impartición de la asignatura</i> <i>—la realización de experiencias de aprendizaje activas o colaborativas (trabajo por casos, por problemas, por proyectos, trabajo en grupo...)</i> <i>—la coordinación con otras asignaturas, en su caso</i> <p>- <u>La mayoría de</u> los aspectos identificados son comentados y valorados por el profesor de modo específico.</p> <p>-Se adopta solo una perspectiva longitudinal.</p> <p>-<u>En la mayoría de los aspectos</u> se reflexiona de forma justificada sobre otros criterios adicionales</p>

		que el profesor considera personalmente relevantes para entender cómo aprenden los estudiantes (objetivos de mejora docente, experiencia previa, innovación desarrollada, propuestas de mejora, etc.)
Favorable 5- 6 (sobre 10)		<p>-Se destaca algún o algunos aspectos de la planificación docente, pero <u>se justifica solo en algunos casos</u> cómo han sido identificados. Se observan algunas omisiones y no está claro por qué se mencionan unos aspectos y no otros.</p> <p>-Se comentan algunos aspectos identificados y se valoran <u>algunos de ellos</u> de forma justificada por el profesor de modo específico.</p> <p>-No se adopta una perspectiva longitudinal y/o por asignatura.</p> <p>-En <u>algunos aspectos</u> se reflexiona sobre otros criterios adicionales que el profesor considera personalmente relevantes para entender cómo aprenden los estudiantes (objetivos de mejora docente, experiencia previa, innovación desarrollada, propuestas de mejora, etc.)</p>
Desfavorable 1-4 (sobre 10)		<p>-Se destaca algún o algunos aspectos de la planificación docente, pero <u>no se justifica en ningún caso</u> cómo han sido identificados.</p> <p>-No se comentan ni valoran los aspectos identificados. Se realiza una enumeración puramente descriptiva de aspectos, sin justificación ni comentario adicional.</p>
No cumplimenta o no responde a la pregunta 0		<p>-No se cumplimenta la pregunta o se propone una respuesta no relacionada con la pregunta formulada.</p> <p>-Se incluyen observaciones generales sobre la planificación docente que NO se refieren específicamente a aspectos destacables o más positivos en su desempeño docente. Posibles repuestas en blanco o con divagaciones genéricas sobre la docencia y sus condiciones.</p>

DIMENSIÓN: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

1. Argumentación y evidencias sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes. (5 puntos)

DIMENSION	Puntuación	Descripción
RESULTADOS	Muy destacado 9-10 (sobre 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Se describe el sistema de evaluación y su adecuación al desarrollo de las competencias previstas - Se analiza de forma consistente y global la adecuación de las tasas de éxito al contexto específico (la situación de partida de los estudiantes, las circunstancias particulares que concurren en los estudiantes...) - El profesor propone actuaciones en las posibles áreas de mejora detectadas
	Destacado 7-8 (sobre 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Se describe el sistema de evaluación y su adecuación al desarrollo de las competencias previstas - Se analiza de forma consistente pero parcial la adecuación de las tasas de éxito al contexto específico (la situación de partida de los estudiantes, las circunstancias particulares que concurren en los estudiantes...) - El profesor propone actuaciones en las posibles áreas de mejora detectadas
	Favorable 5-6 (sobre 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Se describe el sistema de evaluación pero no se justifica suficientemente su adecuación al desarrollo de las competencias previstas - Se analiza solo en algunos de los casos la adecuación de las tasas de éxito al contexto específico (la situación de partida de los estudiantes, las circunstancias particulares que concurren en los estudiantes...)
	Desfavorable 1-4 (sobre 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Se describe el sistema de evaluación.
	No cumplimenta o no responde a la pregunta 0	<ul style="list-style-type: none"> - No se cumplimenta la pregunta o se aporta una respuesta no relacionada con la pregunta formulada.